

# À plus!

*Nouvelle édition*



Carnet d'activités

*Förderübungen*

In diesem Beiheft findest du weitere Übungen.  
Sie sollen dich unterstützen, die *Fais le point*-Aufgaben  
erfolgreich zu lösen.



1

### Qu'est-ce qu'on dit?

Ordne zu und schreibe die Sätze auf.

**1** Salut, Alex!      Bonjour, Madame!

Du begrüßt eine/n Freund/in. \_\_\_\_\_

Du begrüßt die Mutter deiner Freundin. \_\_\_\_\_

**2** Il s'appelle Ivan.      Tu t'appelles comment?      Je m'appelle Marc.      C'est qui?

Du stellst dich vor. \_\_\_\_\_

Du fragst einen Jungen, wie er heißt. \_\_\_\_\_

Du fragst, wer der Mann / die Frau ist. \_\_\_\_\_

Du sagst, wie dein Freund heißt. \_\_\_\_\_

**3** C'est l'ami de Théo.      C'est l'amie de Théo.

Du stellst den Freund von Théo vor. \_\_\_\_\_

Du stellst die Freundin von Théo vor. \_\_\_\_\_

**4** Je suis nouvelle à l'école.      Je suis nouveau à l'école.

Théo sagt, dass er neu in der Schule ist. \_\_\_\_\_

Lara sagt, dass sie neu in der Schule ist. \_\_\_\_\_

**5** Au revoir, Monsieur.      Salut, à demain.

Du verabschiedest dich von deinem Lehrer. \_\_\_\_\_

Du verabschiedest dich von deinen Freunden. \_\_\_\_\_



Hast du alle Wörter richtig geschrieben? Lies deine Sätze noch einmal Korrektur.

10j2 **2** Wortschatz / Der bestimmte Artikel

a Ordne die Nomen mit dem bestimmten Artikel in die richtige Tabelle ein.

fil	gar	prof	récr	surv	ami	amie
écol	ren	surv	élè	class	cour	cahier

le/l'

la/l'

le garçon, \_\_\_\_\_

la fille, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b Setze die Nomen in den Plural.

les

les garçons, \_\_\_\_\_

les filles, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11j3 **3** Das Verb être

a Ergänze die fehlenden Formen.

Je \_\_\_\_\_ sommes

\_\_\_\_\_ es vous \_\_\_\_\_

il \_\_\_\_\_ ils \_\_\_\_\_

elle \_\_\_\_\_ elles \_\_\_\_\_

on \_\_\_\_\_



b Korrigiere mit Hilfe der Repères, S. 23/2.

c Ergänze die Sätze mit der richtigen Form von *être*.

1 Tu \_\_\_\_\_ en sixième A? Non, je \_\_\_\_\_ en sixième B?

2 Et Noah? Il \_\_\_\_\_ en cinquième B.

3 Et Yasmine et Clara? Elles \_\_\_\_\_ en sixième A.

4 Voilà Théo et Lukas. Ils \_\_\_\_\_ aussi dans la classe de Clara.

5 Vous \_\_\_\_\_ dans la classe de Madame Morin? Non, nous \_\_\_\_\_ dans la classe de Monsieur Martel.

11/4 **4 Das Personalpronomen**

## a Setze für die Personen die richtigen Personalpronomen ein.



Noah = \_\_\_\_\_



Yasmine et Clara = \_\_\_\_\_



Jade = \_\_\_\_\_



Théo et Lukas = \_\_\_\_\_



Théo, Clara et Lukas = \_\_\_\_\_

## b Wähle das richtige Personalpronomen aus und vervollständige die Sätze.

1. – Victor et Laura sont dans la classe de Clara?

– Non, \_\_\_\_\_ (elles/ils) sont dans la classe de Jade.

2. – Anna est en cinquième?

– Oui, \_\_\_\_\_ (elle/il) est en cinquième B.

3. – \_\_\_\_\_ (tu/vous) êtes Madame Morin?

– Non, \_\_\_\_\_ (je/elle) suis Madame Poussin.

4. – \_\_\_\_\_ (ils/vous) êtes les élèves de la sixième A?

– Non, \_\_\_\_\_ (nous/ils) sommes les élèves de la cinquième B.

## Unité 2

## 201 1 Qu'est-ce qu'on dit?

a Wie sagst du auf Französisch? Ordne richtig zu. (► Repères, Qu'est-ce qu'on dit, p.40)

Du zählst auf, was sich in deinem Zimmer befindet. **1**

Du sagst, wo sich ein Gegenstand befindet. **2**

Du forderst jemanden auf, mit dir zu spielen! **3**

Du sagst, dass du im Moment etwas nicht machst. **4**

**a** La télécommande est sur l'étagère.

**b** Dans ma chambre, il y a une armoire et un hamac.

**c** Non, pas maintenant.

**d** Joue avec moi, s'il te plaît.

b Wie fragst du auf Französisch? Ordne richtig zu.

Du fragst jemanden, was sich in seinem Zimmer befindet. **1**

Du fragst jemanden, was er in seinem Zimmer macht. **2**

Du fragst jemanden, ob er mit dir spielt. **3**

Du fragst jemanden, ob er mit dir gemeinsam eine CD hört. **4**

**a** Tu joues avec moi?

**b** Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre?

**c** On écoute un CD ensemble?

**d** Qu'est-ce que tu fais dans ta chambre?

## 202 2 Wortschatz

Retrouve les mots et écris-les en bleu ou en rouge avec l'article indéfini *un* ou *une*. | Finde die Nomen wieder und ordne sie in den richtigen Kasten ein. Schreibe die männlichen Wörter blau, die weiblichen rot mit dem entsprechenden Artikel *un* oder *une* auf. (► Liste des mots, p.224)

erbmahc    tiucsib    ednammocélét    enîahcinim    noitcelloc  
 ruetanidro    olyst    erègaté    eriomra    elocé    tnetrappa

The illustration shows a boy on the left and a girl on the right. The boy is holding a large white rectangular box with a male symbol (♂) in the center. The girl is holding a similar large white rectangular box with a female symbol (♀) in the center. Above them are several word cards with jumbled letters, intended to be sorted into the boxes based on gender.

### 2013 3 Ortsangaben

Complète. Utilise *sur, sous, à gauche, à droite, dans, devant, derrière*.

1. C'est \_\_\_\_\_ l'armoire?



2. C'est \_\_\_\_\_ la table?



3. C'est \_\_\_\_\_ l'étagère?

4. C'est \_\_\_\_\_ la classe?

5. C'est \_\_\_\_\_ ?



6. C'est \_\_\_\_\_ ?

7. C'est \_\_\_\_\_ l'école?



8. C'est \_\_\_\_\_ l'école?

### 2014 4 Die unbestimmten Artikel und die Nomen im Plural

*Un, une oder des?* | Schreibe einen unbestimmten Artikel im Singular (*un, une*) vor die Nomen im Singular und den unbestimmten Artikel im Plural (*des*) vor die Nomen im Plural.

(► Liste des mots, p. 185)

\_\_\_\_\_ minichaine    \_\_\_\_\_ chaises    \_\_\_\_\_ étagères    \_\_\_\_\_ hamac    \_\_\_\_\_ télé

\_\_\_\_\_ ordinateurs    \_\_\_\_\_ biscuits    \_\_\_\_\_ bédés    \_\_\_\_\_ livres    \_\_\_\_\_ lit

### 2015 5 Der bestimmte und der unbestimmte Artikel

a Setze den passenden unbestimmten Artikel im Singular oder im Plural ein.

(► Liste des mots, p. 185)

le lit → un lit

la table → \_\_\_\_\_ table

l'armoire → \_\_\_\_\_ armoire

les bédés → \_\_\_\_\_ bédés

l'ordinateur → \_\_\_\_\_ ordinateur

les chaises → \_\_\_\_\_ chaises

b Complète. Utilise *un/une/des* ou *le/la/l'/les*. | Bestimmt oder unbestimmt? Ergänze mit dem richtigen Artikel.

1. Voilà \_\_\_\_\_ appartement. C'est \_\_\_\_\_ appartement de Mme Masson.

2. Voilà \_\_\_\_\_ chambre. C'est \_\_\_\_\_ chambre de Jade.

3. Dans \_\_\_\_\_ chambre de Jade, il y a \_\_\_\_\_ lit, \_\_\_\_\_ table, \_\_\_\_\_ étagères.

4. \_\_\_\_\_ lit est entre \_\_\_\_\_ table et \_\_\_\_\_ étagères.

▶ 21|6 **6 Die Verben auf -er**

a Range les formes des verbes. | Ordne die Verbformen richtig ein. (▶ Les verbes, p.174)

1 travaille

3 chantez

5 regardent

7 jouent

9 rêves

2 écoute

4 cherchons

6 téléphones

8 chattons

10 rentrez

	Je/J' Il/Elle/On	Tu	Nous	Vous	Ils/Elles
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

b Complète par les formes qui manquent. | Vervollständige die Tabelle. (▶ Les verbes, p.174)

## Unité 3

▶ 30|2 **1 Wortschatz**

a Vervollständige die Sätze mit dem passenden Nomen/Verb.

1. Le \_\_\_\_\_ de Daniela s'appelle Antoine. (oncle – frère – sœur)
2. Et Geronimo, c'est qui? C'est son \_\_\_\_\_ (profs – amis – chat)
3. La \_\_\_\_\_ de Marie s'appelle Indi-Anna. (sœur – amie – école)
4. Le père de Théo \_\_\_\_\_ à Paris. (habitent – travaille – téléphoner)
5. Il \_\_\_\_\_ le week-end avec sa famille à Strasbourg. (rêve – cherche – passe)
6. Théo et sa sœur \_\_\_\_\_ la télé ensemble. (jouent – regardent – écoute)

b Nach welchen Kriterien hast du deine Wahl getroffen?

## 2 Die Verben être und avoir

a Complète le tableau. | Fülle die Tabelle aus: Kreuze das passende Hilfsverb an und schreibe den kompletten Satz ab.

	avoir	être	
Elle ? en cinquième.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Elle est en cinquième.
Nous ? un chien et un chat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Tu ? sympa!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Mon ami ? un hamac.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Vous ? le CD de ZAZ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Je/J' ? un frère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Je/J' ? 14 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
On ? des cousins à Berlin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Nous ? dans la classe de Clara.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Mes cousins ? deux tortues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Elles ? adorables!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Je/J' ? moche!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Tu ? des frères et sœurs?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Toi et tes parents, vous ? de Leipzig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

b Être ou avoir? Complète. | Lies den Text und ergänze mit den richtigen Verbformen von être und avoir.

Salut! Moi, c'est Élodie, j'\_\_\_\_\_ treize ans. Marion et moi, nous \_\_\_\_\_ au collège Mistral, à Marseille. Marion, c'est ma sœur. Elle \_\_\_\_\_ dix ans et elle \_\_\_\_\_ super intelligente. Mes parents \_\_\_\_\_ profs. Ils \_\_\_\_\_ une collection de livres, moi j'\_\_\_\_\_ un coin CD dans ma chambre, et puis nous \_\_\_\_\_ aussi des DVD. Alors à la maison, il y a des étagères partout!

Mais je \_\_\_\_\_ bavarde! Tu \_\_\_\_\_ quel âge? Tes parents et toi, vous \_\_\_\_\_ aussi de Marseille? Tu \_\_\_\_\_ des frères et sœurs? À plus! Élo

31|4 **3 Die Possessivbegleiter**

a Coche et écris le pluriel des noms. | Kreuze an. Setze die Possessivbegleiter und die Nomen in den Plural.

	mon, ton, son		ma, ta, sa	
	♂	♀ vor Vokal	♀	
activité		X		
oncle				
animal				
CD				
chat				
collection				
étagère				
poster				
tortue				
amie				

mes, tes, ses activités  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b Complète. | Ergänze mit dem richtigen Possessivbegleiter aus a.



**1** Bienvenue chez moi! Voilà \_\_\_\_\_ parents avec \_\_\_\_\_ sœur. La fille sur le lit, c'est \_\_\_\_\_ amie Aurélie et là dans le hamac, il y a \_\_\_\_\_ lapin Jack. Il est toujours là!



**2** – C'est bien chez toi et elle est sympa, \_\_\_\_\_ chambre! Ce sont \_\_\_\_\_ animaux?  
 – Le poisson et les tortues oui. Mais Fido, c'est le chat de \_\_\_\_\_ sœur.  
 – Et \_\_\_\_\_ tortues, elles s'appellent comment?  
 Oh, regarde, Fido joue avec \_\_\_\_\_ poisson!



3 – Où est le CD des BB Brunnes?

– Regarde dans la chambre de Paul, sur \_\_\_\_\_  
étagère, à droite de \_\_\_\_\_ collection de figurines.  
\_\_\_\_\_ CD sont là et le CD des BB Brunnes aussi.

#### 31|5 4 Das Adjektiv

Mon **animal** est joli/~~joké~~.

Mon **amie** est intelligente/~~intelligent~~.

Les **amis** de ma copine sont ~~bavardes~~/bavards.

À toi! | Auf welche Wörter / welches Wort musst du achten, um das Adjektiv richtig anzugleichen? Markiere sie/es. Streiche dann die falsche Form des Adjektivs durch.

1. Les enfants de mon oncle sont pénibles/pénible.
2. Les frères et sœurs de Tania sont bavarde/bavards.
3. Mon chien est intelligente/intelligent.
4. La photo avec Lola et Astrid est jolies/jolie.

#### 31|6 5 Qu'est-ce qu'on dit?

Trouve les paires. | Finde die Wortpaare.

être au chômage beau-père  
joli tôt c'est super bête  
être séparé la semaine

tard intelligent belle-mère  
être ensemble travailler moche  
le week-end c'est l'horreur

1. être au chômage / travailler
2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Unité 4

40|1 **1** Qu'est-ce qu'on dit?

**a** Ordne die Sätze richtig zu.

Du sagst auf Französisch, dass du ...

- |                           |          |                                  |
|---------------------------|----------|----------------------------------|
| ... Musik machst.         | <b>1</b> | <b>a</b> J'aime le sport.        |
| ... Sport magst.          | <b>2</b> | <b>b</b> Je n'aime pas le foot.  |
| ... das Theater liebst.   | <b>3</b> | <b>c</b> Je fais de la musique.  |
| ...Tennis vorziehst.      | <b>4</b> | <b>d</b> J'adore le théâtre.     |
| ... Fußball nicht magst.  | <b>5</b> | <b>e</b> Je déteste l'athlétisme |
| ... Leichtathletik hasst. | <b>6</b> | <b>f</b> Je préfère le tennis.   |

**b** Du sprichst über deine/n Lieblingssänger/in und über deine Lieblingsband. Was sagst du?

Je suis \_\_\_\_\_.

Mon groupe \_\_\_\_\_, c'est \_\_\_\_\_.

**c** Wie sagst du das Folgende auf Französisch? Ordne die Sätze zu.

- |  |          |   |
|--|----------|---|
| Du fragst jemanden, was er/sie am Wochenende vorhat. | <b>1</b> | <b>a</b> Je t'invite.                       |
| Du lädst jemanden ein.                               | <b>2</b> | <b>b</b> C'est une super idée.              |
| Du fragst, ob er/sie einverstanden ist.              | <b>3</b> | <b>c</b> Mes parents sont d'accord          |
| Du sagst, dass das eine gute Idee ist.               | <b>4</b> | <b>d</b> On rentre à quelle heure?          |
| Du sagst, dass deine Eltern einverstanden sind.      | <b>5</b> | <b>e</b> Tu es d'accord? / Ça marche?       |
| Du fragst, wann ihr zurückkommt.                     | <b>6</b> | <b>f</b> Qu'est-ce que tu fais ce week-end? |

40|2 **2** Wortschatz

Schreibe die passenden Nomen neben die entsprechende Zahl. Schreibe männliche Nomen blau und weibliche Nomen rot.

la guitare le tennis le foot le ski la bédé les percussions la danse  
le vélo le théâtre l'aviron



1. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_

▶ 40|3 **3**

### Die Verben

Vervollständige die Verbformen.

faire	vouloir	pouvoir
je _____ s	je veu _____	je _____ x
tu _____ s	tu veu _____	tu _____ x
il/elle/on _____ t	il/elle/on veu _____	il/elle/on _____ t
nous _____ s _____	nous voul _____	nous _____ ons
vous _____ tes	vous voul _____	vous _____ ez
ils/elles _____ o _____ t	ils/elles veul _____	ils/elles _____ ent

▶ 41|4 **4** Das Verb *faire de* + bestimmter Artikel

a Ergänze die richtige Form von *de* + bestimmter Artikel.

~~de~~ + ~~le~~ = \_\_\_\_\_ de + l' = \_\_\_\_\_

de + la = \_\_\_\_\_ ~~de~~ + ~~les~~ = \_\_\_\_\_

b Verbinde *faire de* und das Nomen. Ergänze die Sätze.

faire de +  
la guitare → faire de la guitare → Je fais \_\_\_\_\_

faire de +  
le tennis → faire \_\_\_\_\_ → Max fait \_\_\_\_\_

faire de +  
l'athlétisme → faire \_\_\_\_\_ → Inès fait \_\_\_\_\_

faire de +  
les percussions → \_\_\_\_\_ → Léa fait \_\_\_\_\_

▶ 41|5 **5** Die Verneinung

Verneine die Sätze.

1. Théo regarde la télé. → Théo \_\_\_\_\_ regarde \_\_\_\_\_ la télé.

2. Anna aime le sport. → Anna \_\_\_\_\_ aime \_\_\_\_\_ le sport.

3. Amandine et Eva aiment l'aviron. → Amandine et Eva \_\_\_\_\_ aiment \_\_\_\_\_ l'aviron.

4. Ses parents sont d'accord. → Ses parents \_\_\_\_\_ sont \_\_\_\_\_ d'accord.

5. Simon travaille beaucoup pour l'école. → Simon \_\_\_\_\_ travaille \_\_\_\_\_ beaucoup pour l'école.

6. Elles surfent beaucoup sur Internet.

→ Elles \_\_\_\_\_.

7. Vous regardez le DVD avec Dany Boon?

→ Vous \_\_\_\_\_?

## 41|6 6 Die Frage mit *est-ce que*

### a Stelle Fragen mit *est-ce que*.

1. Il fait de la musique. → Est-ce qu'il fait de la musique? \_\_\_\_\_

2. Tim est d'accord. → \_\_\_\_\_

3. Noah aime le sport. → \_\_\_\_\_

4. Tu aimes le foot. → \_\_\_\_\_

5. Elles font une balade. → \_\_\_\_\_

### b Stelle Fragen mit *Qu'est-ce que ...?*

1. Was machst du? → Qu'est-ce que tu fais? \_\_\_\_\_

2. Was macht Clara? → \_\_\_\_\_

3. Was macht ihr? → \_\_\_\_\_

4. Was machen sie? → \_\_\_\_\_

### c *Est-ce que/qu'... ?* oder *Qu'est-ce que/qu'... ?* Vervollständige und übersetze die Fragen ins Deutsche.

1. \_\_\_\_\_ tu aimes? \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ tu aimes le sport? \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ tu fais ce week-end? \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ tu aimes le théâtre? \_\_\_\_\_

## 41|7 7 Hören und Verstehen



Unité 4

### a Hör dir den 1. Abschnitt des Hörtextes an.

Wie heißen die beiden Gesprächspartner?: \_\_\_\_\_

### b Hör dir den 2. Abschnitt des Hörtextes an.

Wen ruft Cécile? \_\_\_\_\_ ▶

**c Hör dir den 3. Abschnitt des Hörtextes an.**

1. Wer spricht jetzt am Telefon?

\_\_\_\_\_

2. Fährt Philippe gerne Rad?

\_\_\_\_\_

3. Mit wem will Paul Radfahren gehen?

\_\_\_\_\_

4. Hat Philippe am Samstag Zeit?

\_\_\_\_\_

**d Hör dir den 4. Abschnitt des Hörtextes an.**

1. Wen fragt Philippe um Erlaubnis?

\_\_\_\_\_

2. Ist die Person einverstanden?

\_\_\_\_\_

3. Um wie viel Uhr werden sie von der Fahrradtour zurückkehren?

\_\_\_\_\_

4. Um wie viel Uhr holen sie Philippe ab?

\_\_\_\_\_

**Unité 5**

1

**Qu'est-ce qu'on dit?****Du bist bei deinem/deiner Brieffreund/in in Frankreich. Welche Aussage auf Französisch ist die richtige für die Situation? Kreuze an.**1. Du möchtest etwas verstehen.  
Wie fängst du deinen Satz an?

- Parce que ...  
 Pourquoi est-ce que ...  
 À quelle heure est-ce que ...

2. Du sagst, dass du etwas häufig machst.  
Welches Wort verwendest du?

- assez  
 bientôt  
 aussi  
 souvent

3. Du findest, dass der Vorschlag gut ist.  
Wie kannst du das ausdrücken? Es gibt mehrere Möglichkeiten.

- Bonne idée!  
 Je suis contre!  
 Trop cool!

4. Du möchtest wissen, wann das Museum auf hat.  
Wie fragst du?

- Est-ce que le musée est ouvert?  
 Quand est-ce que le musée est ouvert?  
 Pourquoi est-ce que le musée est ouvert?

5. Du magst etwas nicht so gern. Wie drückst du das aus? Es gibt mehrere Möglichkeiten.

- Bof. Ce n'est pas mon truc.  
 Je suis pour!  
 Je n'aime pas trop ça.  
 Je ne sais pas.

6. Du sagst, dass du montags nachmittags  
Kunstunterricht hast.

- Lundi matin, j'ai cours de dessin.  
 Le lundi, j'ai cours de dessin.  
 Le lundi après-midi, j'ai cours de dessin.

50|2 **2****Die Possessivbegleiter**

- Vor Nomen im Singular stehen *notre/votre/leur*.
- Vor Nomen im Plural stehen *nos/vos/leurs*.



Wähle nun für jeden Satz den passenden Possessivbegleiter und kreuze ihn ein.



1. Voilà notre/nos collève.
2. Regardez, il y a notre/ nos dessins sur les murs.
3. Les élèves retrouvent leur/ leurs copains dans la cour.
4. Notre /nos endroit préféré, c'est le CDI.
5. Là, vous pouvez être tranquilles et faire votre/ vos devoirs.
6. Les profs ont leur /leurs salle à côté.
7. Et chez vous, c'est comment? Est-ce que vous aimez votre /vos école?

51|3 **3****Der zusammengezogene Artikel mit der Präposition à**

**a** Unterstreiche in den folgenden Sätzen die männlichen Nomen und kreuze die weiblichen ein.

**b** Ergänze dann die Sätze mit der korrekten Form des zusammengezogenen Artikels mit *à*.

au      à la      à l'      aux

1. Les sixièmes A ont EPS au gymnase.
2. Clara est \_\_\_\_\_ maison avec Camille.
3. Yasmine aime aller \_\_\_\_\_ théâtre.
4. Théo et Lukas vont \_\_\_\_\_ école ensemble.
5. Les élèves vont \_\_\_\_\_ cantine.
6. Madame Goll rentre tard \_\_\_\_\_ appartement.

514 **4 Le futur composé**

**a** Vervollständige die Regel.



Das *futur composé* besteht aus \_\_\_\_\_ Verben. Das erste ist immer die konjugierte Form des Verbs \_\_\_\_\_. Das zweite steht immer im \_\_\_\_\_. Die Verneinungswörter *ne ... pas* umschließen das Verb \_\_\_\_\_.

**b** Finde die Sätze im *futur composé* wieder und schreibe sie auf. Achte auf die Satzzeichen!

1. vas / Est-ce que / travailler / tu / au CDI / après la récré?

Est-ce que tu vas travailler au CDI après la récré?

2. passer / Lukas / ses vacances / en Allemagne. / va

3. ne / Les corres / vont / le musée du chocolat. / pas / visiter

4. une balade / Nous / faire / allons / dans les Vosges.

5. mercredi / allez / Qu'est-ce que / après-midi? / faire / vous

515 **5 Die Fragen**

Welche Frage passt zu welcher Antwort? Verbinde die Gesprächspartner!

Où est-ce que tu habites?



Parce que j'ai une interro de maths.



À quelle heure est-ce que je passe te prendre?



Lundi matin.



Pourquoi est-ce que tu ne veux pas aller au cinéma?



À 18 heures, c'est bien.



Quand est-ce que les correspondants arrivent?



Dans le quartier allemand.



## Unité 6

## 60|1 1 Qu'est-ce qu'on dit?

## a Ordne die Sätze richtig zu.

- |  |          |          |   |
|--|----------|----------|---|
| Du fragst, was es heute in der Kantine gibt. | <b>1</b> | <b>a</b> | Le gâteau au chocolat, c'est trop bon.        |
| Du fragst, ob es gut schmeckt.               | <b>2</b> | <b>b</b> | Je ne comprends pas.                          |
| Du wünschst „Guten Appetit“.                 | <b>3</b> | <b>c</b> | C'est bon?                                    |
| Du sagst, dass du etwas nicht verstehst.     | <b>4</b> | <b>d</b> | Bon appétit.                                  |
| Du findest den Schokoladenkuchen ganz toll.  | <b>5</b> | <b>e</b> | Qu'est-ce qu'il y a à la cantine aujourd'hui? |

## b Welche Antwort passt?

1. Qu'est-ce que tu prends?
  - a)  Le gâteau au chocolat.
  - b)  Comme dessert, il y a un gâteau au chocolat.
2. Tu ne manges plus?
  - a)  Non, je préfère le taboulé.
  - b)  Non, je n'ai plus faim.
3. Qu'est-ce que ça veut dire «lapin»?
  - a)  Non, je prends les spaghettis.
  - b)  Je ne sais pas.

## 60|2 2 Wortschatz

Ordne die Wörter den Bildern zu.

un supermarché   une cathédrale   une piscine   un magasin   une boulangerie   un stade



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 60|3 3 Die Verben

a *Prend-* oder *pren-* oder *prenn-*? Ergänze die Tabelle.

Infinitif: \_\_\_\_\_re

je \_\_\_\_\_s          nous \_\_\_\_\_ons

tu \_\_\_\_\_s          vous \_\_\_\_\_ez

il \_\_\_\_\_          ils \_\_\_\_\_ent

elle \_\_\_\_\_          elles \_\_\_\_\_ent ▶

**b** Wähle die richtige Verbform aus und setze sie in die Sätze ein.

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. Tom ne _____ pas le mot «lapin».                  | comprends/comprend     |
| 2. Théo et Yasmine _____ le lapin.                   | prennent/prendent      |
| 3. Clara: «Je _____ les spaghettis.»                 | prends/prens           |
| 4. Tom et Ronja ne _____ pas «moutarde».             | comprenent/comprennent |
| 5. Alors ils _____ aussi les spaghettis.             | prendent/prennent      |
| 6. Tom et Ronja: «Nous _____ le gâteau au chocolat.» | prenons/prennons       |

 61|4 **4** Die Verneinung mit *ne ... plus*

Complète. Utilise la négation avec *ne ... plus*.

**À midi ...**

**À midi et demie ...**

Clara a faim.

Clara \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ faim.

elle veut manger un gâteau au chocolat.

elle \_\_\_\_\_ veut \_\_\_\_\_ manger son dessert.

les élèves mangent avec leurs corres.

les élèves \_\_\_\_\_ mangent \_\_\_\_\_.

**L'après-midi ...**

**L'après-midi ...**

les Français vont retourner en cours.

les Allemands \_\_\_\_\_ vont \_\_\_\_\_ retourner en cours.

 61|5 **5** Die Mengenangaben

**a** Welcher Satz ist richtig? Kreuze an.

1. Im Zentrum sind viele Geschäfte.
  - Au centre, il y a beaucoup de magasins.
  - Au centre, il y a trop de magasins.
2. Aber es gibt wenige Cafés.
  - Mais il y a assez de cafés.
  - Mais il y a peu de cafés.
3. Es gibt kein Schwimmbad mehr.
  - Il n'y a pas de piscine.
  - Il n'y a plus de piscine.

**b** Übersetze die übrig gebliebenen Sätze ins Deutsche.

---



---



---

## Unité 7

69|1 **1** Qu'est-ce qu'on dit?

Qu'est-ce qui va ensemble? | Was sagst du in welcher Situation? Verbinde.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Du fragst, wer einkaufen geht. <b>1</b>                         | <b>a</b> Joyeux anniversaire!        |
| Du sagst, dass du ein Geschenk mitbringen willst. <b>2</b>      | <b>b</b> Je veux apporter un cadeau. |
| Du fragst, wer was macht. <b>3</b>                              | <b>c</b> Qui fait quoi?              |
| Du sagst deiner Freundin: „Alles Gute zum Geburtstag!“ <b>4</b> | <b>d</b> Le livre coûte neuf euros.  |
| Du sagst deinem Freund, dass du dich auf ihn verlässt. <b>5</b> | <b>e</b> Qui fait les courses?       |
| Du sagst, dass das Buch neun Euro kostet. <b>6</b>              | <b>f</b> Je compte sur toi!          |

69|2 **2** Das Datum

Ergänze auf den Kalenderblättern die Monatsnamen.

22 _____let	6 dé_____	14 _____ût	31 ja_____
18 _____obre	1 av_____	9 se_____	27 _____s

69|3 **3** Die Zahlen bis 100

Bei einer Tombola werden die Gewinnzahlen ausgerufen. Schreibe die Buchstaben der Sprechblasen zu den passenden Zahlwörtern. (► Die Zahlen, S. 173)

<b>A</b> Le 67!	<b>B</b> Le 76!	<b>C</b> Le 54!
<b>D</b> Le 42!	<b>E</b> Le 88!	<b>F</b> Et le 95!

<input type="checkbox"/> quarante-deux	<input type="checkbox"/> quatre-vingt-quinze	<input type="checkbox"/> soixante-sept
<input type="checkbox"/> quatre-vingt-huit	<input type="checkbox"/> cinquante-quatre	<input type="checkbox"/> soixante-seize



#### 4 Das Verb *acheter*

Schreibe die Formen des Verbs *acheter* in den Backformen auf.

j' \_\_\_\_\_

nous \_\_\_\_\_

tu \_\_\_\_\_

vous \_\_\_\_\_

il/elle/on \_\_\_\_\_

ils/elles \_\_\_\_\_



#### 5 Die Verben *attendre* und *entendre*

a Bringe die Buchstaben in die richtige Reihenfolge.

1. s t e n d e n \_\_\_\_\_

2. z n e t a t d e \_\_\_\_\_

3. s e t a d n t \_\_\_\_\_

4. e n t e n d t e n \_\_\_\_\_

5. d a n s e t t o n \_\_\_\_\_

6. n e n d e t \_\_\_\_\_

b Ergänze die Sätze mit den Verformen aus a.

1. Il \_\_\_\_\_ un chien dans la cour.

4. Après 22 heures ils n' \_\_\_\_\_ plus la musique du bar.

2. Vous \_\_\_\_\_ qui?

5. Nous \_\_\_\_\_ nos correspondants.

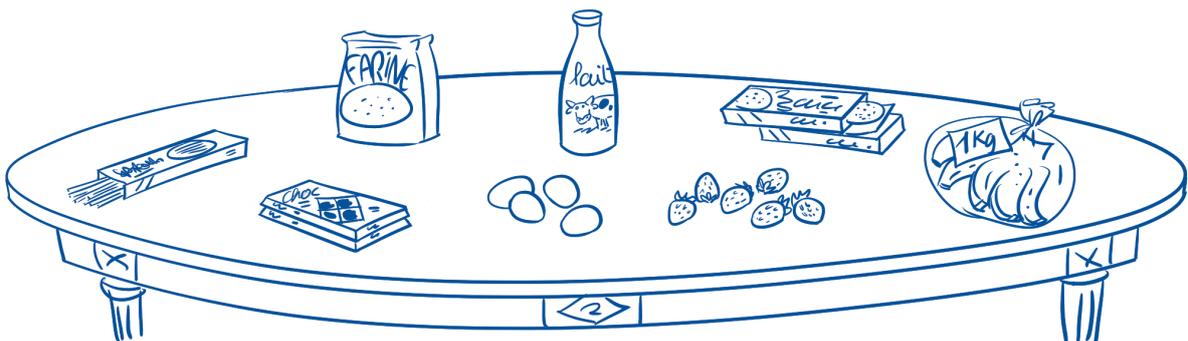
3. Attention, j' \_\_\_\_\_ la prof!

6. Tu \_\_\_\_\_ ton dessert?



#### 6 Die Mengenangaben

Kontrolliere, ob die Sätze zu dem Bild passen. Kreuze nur die Sätze an, die passen.



Sur la table ...

1. il y a deux paquets de spaghettis.
2. il y a un kilo de bananes.
3. il y a une tablette de chocolat.
4. il y a un kilo de farine.
5. il y a beaucoup de fraises.
6. il y a deux paquets de biscuits.
7. il n'y a pas d'œufs.
8. il y a une bouteille de lait.

## 70|6 **7 Die direkten Objektpronomen**

**a** Wofür stehen *le, la, les*? Schreibe alle Gegenstände auf, die zum Satz passen könnten.

la télévision le DVD la photo la recette le programme les bédés les fossiles  
l'emploi du temps les posters le dessin l'invitation les animaux

1. Théo et Lukas **le** regardent.

---

2. Yamine **la** regarde.

---

3. Les copains **les** regardent.

---

**b** Bilde die Sätze. Achte auf die Stelle der Objektpronomen *me/m', te/t', nous, vous*.

1. t' / appelle/ Je / demain.

---

2. Merci, / vous/ je / adore!

---

3. retrouves / le / devant / Tu / nous / CDI?

---

4. Tu / chez / prendre / passes / me / moi?

---

75|1 **1** Qu'est-ce qu'on dit?

a Was passt zusammen? Verbinde.

Qu'est-ce que tu **1**

Où est-ce que tu **2**

Je vais **3**

On va faire **4**

Je vais aller **5**

**a** vas passer tes vacances?

**b** vas faire pendant les vacances?

**c** passer trois semaines à Marseille.

**d** chez ma tante.

**e** du vélo au bord du lac Léman.

b Schreibe die Sätze auf.

---



---



---



---



---



---

75|2 **2** Wortschatz

a Finde das Wort wieder. Schreibe es mit dem bestimmten Artikel (*le, la, les*) auf und übersetze es.

1. lielos      le soleil \_\_\_\_\_

2. rem      \_\_\_\_\_

3. egalp      \_\_\_\_\_

4. etrac      \_\_\_\_\_

5. tiun      \_\_\_\_\_

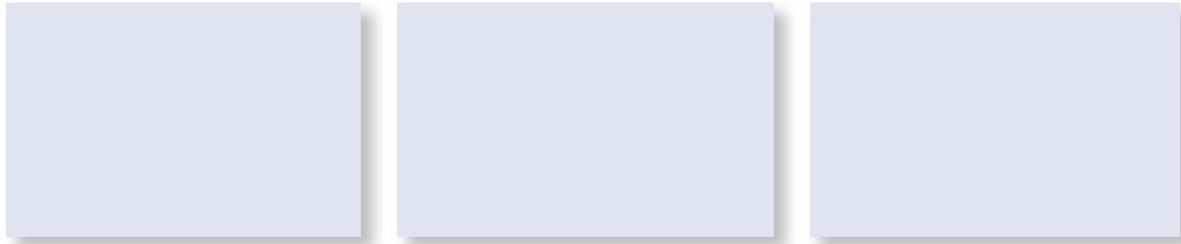
6. lavehc      \_\_\_\_\_

7. cal      \_\_\_\_\_

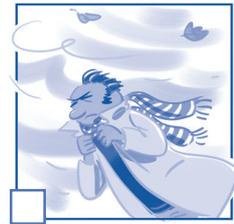
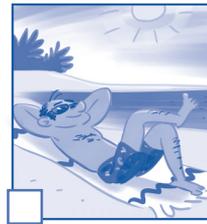
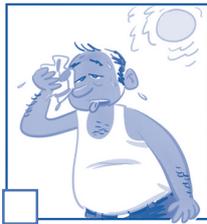
8. engatnom      \_\_\_\_\_

9. éénodnar      \_\_\_\_\_

b Erstelle zu fünf Wörtern deiner Wahl ein Wortbild.  
(► Méthodes, S. 159/4).



c Welcher Satz passt? Trage den richtigen Buchstaben ein. Ein Bild bleibt übrig.



a Il pleut.

b Il fait très chaud.

c Il fait très froid.

d Il fait beau.

### 75|3 3 Grammatik

a Was machen Yasmine, Théo, Clara und Jade, wenn ...?



1. Quand il fait beau, \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_, Théo reste sous la tente.
3. \_\_\_\_\_, Clara fait du ski.
4. \_\_\_\_\_, Jade nage dans le lac.

b Quand (= wenn) oder où (= wo)?

1. Le camping \_\_\_\_\_ on passe les vacances est super!
2. \_\_\_\_\_ je suis en vacances, je reste au lit jusqu'à midi!
3. \_\_\_\_\_ nous avons faim, nous mangeons dans notre tente.
4. Sur le camping, il y a un supermarché \_\_\_\_\_ on peut faire les courses.



